



Studium przypadku



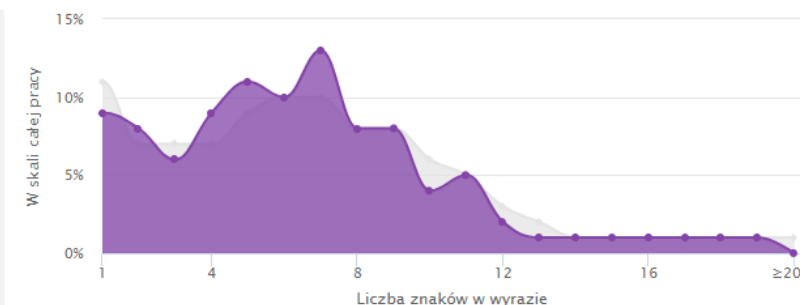
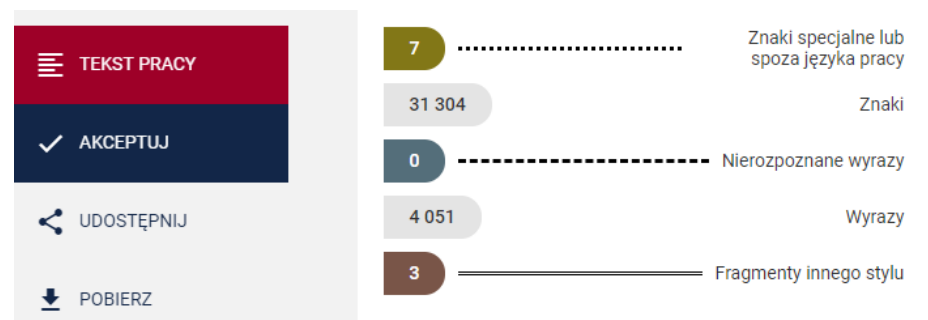
Praca jest plagiatem, gdy...

1. procentowy rozmiar podobieństwa (PRP) jest oznaczony kolorem czerwonym
2. w statystykach znajdują się wyrazy nierozpoznane
3. w statystykach znajdują się znaki specjalne lub z obcego języka
4. wykres rozkładu długości wyrazów w badanej pracy odbiega od wykresu rozkładu długości wyrazów prac w ORPPD
5. wszystkie powyższe odpowiedzi są prawidłowe
6. żadna z powyższych odpowiedzi nie jest prawidłowa

Czerwone PRP **nie musi** oznaczać plagiatu

The screenshot displays the JSA Antyplagiatowy web interface. The top navigation bar includes links for 'CENTRUM POMOCY', 'AKTUALNOŚCI', 'FAQ', 'BAZA WIEDZY', 'HELPDESK OPI PIB', and 'BADANIA'. The left sidebar contains navigation options: 'TEKST PRACY', 'AKCEPTUJ', 'UDOSTĘPNIJ', and 'POBIERZ'. The main content area shows a report for 'Praca_1K' with a 'PODOBIEŃSTWA' section containing four colored bars (1, 2, 3, 4) and a 'ROLA RODZINY W Kształtow...' entry. A modal dialog titled 'Powód wykluczenia?' is open, featuring a text input field with a placeholder 'Komentarz (pole wymagane)', a 'Cytat' label, and 'ANULUJ' and 'ZAPISZ' buttons. A grey notification box above the dialog states 'Dane nie są aktualne do momentu przeliczenia wyników.' The background shows a line graph of 'Znaki pracy' vs 'Liczba znaków w wyrazie' and a table of 'Znaki specjalne lub spoza języka pracy'.

Wyrazy nierozpoznane, znaki specjalne i litery z obcego języka **nie muszą** oznaczać plagiatu



Praca_1K

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIEŃSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIEŃSTWA

- Znaki specjalne lub spoza języka pracy
- Nierozpoznane wyrazy
- Fragmenty innego stylu

to „sposób systematycznie stosowany, to znaczy stosowany w danym przypadku z intencją zastosowania go przy ewentualnym powtórzeniu się analogicznego zadania”38. 37 A.W. Maszke, Metodologiczne podstawy badań pedagogicznych, Wyd. Uniwersytet Rzeszowski, Rzeszów 2004 s.111 38 Tamże, s.156 39 M .Łobocki, Metody i techniki badań pedagogicznych, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2000 s.268 Literatura wyróżnia następujące metody badawcze: monograficzną, indywidualnych przypadków, porównawczą, sondażową, eksperymentalną, socjometryczną. Do przeprowadzenia badań na potrzeby niniejszej pracy wykorzystano metodę sondażową. Podstawowym celem tej metody jest gromadzenie interesujących badacza informacji na temat badanego problemu. Częścią składową tej metody jest sondowanie, czyli zadawanie pytań respondentom. Udzielane odpowiedzi mogą mieć charakter pisemny lub ustny. W przypadku charakteru pisemnego przybiera formę ankiety, a ustnego formę wywiadu. Metodę tę stosuje się gdy badacz chce poznać zdanie, przekonania, opinie respondentów. Literatura wyróżnia następujące źródła błędów tej metody jak: błędnie sformułowane pytania, zbyt duża pewność co do wiarygodności odpowiedzi, niewłaściwy sposób przeprowadzenia badań, złe warunki zewnętrzne oraz cechy i poglądy

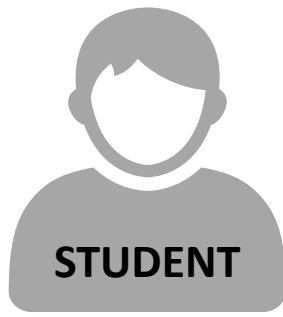


Przychodzi student...

I, II, III ...



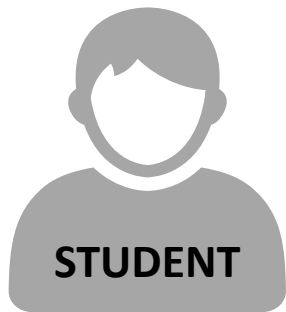
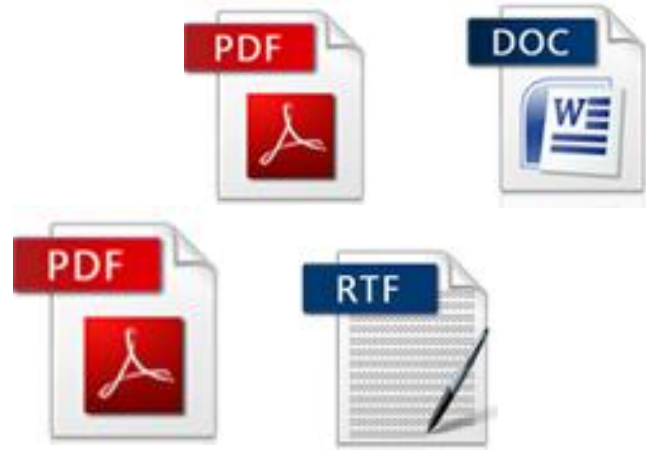
~~IV~~



...

Student przynosi niekompletną pracę. Co powinien zrobić promotor?

1. założyć badanie, dodać otrzymany plik do próby, a brakujący fragment do kolejnej próby
2. założyć badanie, dodać dane studenta do metryki, bez dodawania pliku
3. założyć badanie, gdy będzie miał kompletną pracę
4. założyć badanie, dodać otrzymany plik do próby, a brakujący fragment do kolejnego badania



Student przynosi pracę w wielu plikach w różnym formacie tekstowym. Co powinien zrobić promotor?

1. promotor powinien dodać wszystkie pliki do jednego badania
2. promotor powinien dodać wszystkie pliki do jednej próby
3. promotor powinien kazać studentowi połączyć wszystkie pliki w jeden
4. promotor powinien kazać studentowi ujednolicić formaty plików



Raport Macieja

☰ TEKST PRACY

✓ AKCEPTUJ

🔗 UDOSTĘPNIJ

⬇️ POBIERZ

👤 Użytkownicy

⚙️ Uprawnienia

☰ **Badania**

⚙️ Ustawienia

👤 Profil

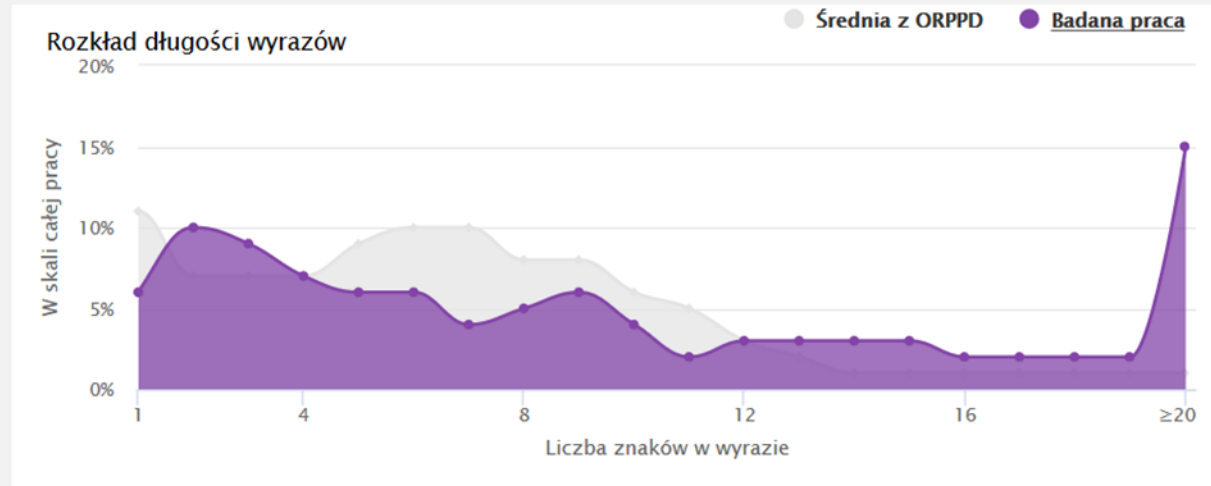
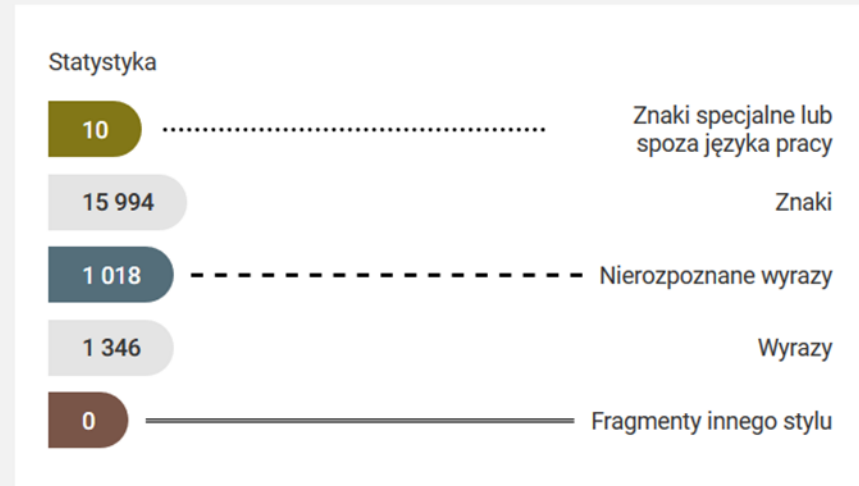
Raport



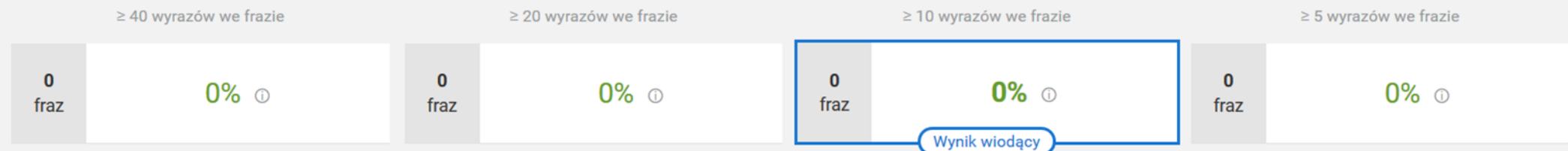
Metryka

▼ [blurred]

Analiza tekstu

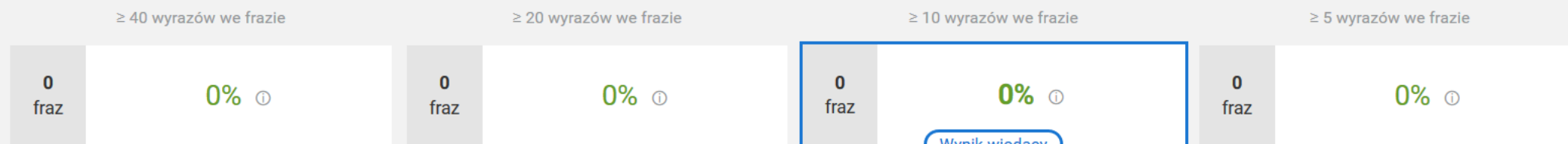


Wyniki ogólne - PRP



- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ
- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

Wyniki ogólne - PRP



Wynik wiodący

Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	0%	0%	0%	0%
2	Internet	0%	0%	0%	0%
3	Baza aktów prawnych	0%	0%	0%	0%
4	Baza uczelni	0%	0%	0%	0%

...

Czy zbadana praca została splagiatowana?

1. tak, bo system znalazł zapożyczenie
2. tak, bo w pracy występują manipulacje na tekście
3. nie, bo procentowy rozkład podobieństwa jest zielony
4. nie, bo praca nie zawiera manipulacji na tekście
5. nie, bo praca została napisana jednym stylem
6. trudno powiedzieć, bo praca zawiera manipulacje na tekście

Jakie sekcje mogą budzić wątpliwości promotora?

1. znaki specjalne lub znaki spoza języka pracy

2. nierozpoznane wyrazy

3. wykres

4. procentowy rozmiar podobieństwa

5. liczba fragmentów obcego stylu

Podobieństwa

Wyniki ogólne - PRP

Praca PRZELICZ WYNIKI + ×

PODOBIEŃSTWA < ANALIZA TEKSTU v TEKST PRACY ↳ ŹRÓDŁO PODOBIEŃSTWA

1 2 3 4

ORPPD < >

Cel em-pracy-była-próba-konstrukcji-pot encjaln ego-czujnika-jonów-mi edzi-Cu(II),-oparta-na-badaniach-zmiany-widma-powi erzchniowo-wzmocnion ego-rozprosz enia-ramanowski ego-(S ERS)-r eport era-ramanowski ego,-któr ego-rolę-p elnił-4,4'-tiobisb enz entiol-(TBBT),-zaadsorbowany-na-m etalicznych-nanostrukturach-o-właściwościach-plazmonowych.-Skupiono-się-na-konstrukcji-i- optymalizacji-pracy-układu,-zmi eniając-poszcz ególn e-param etry-począwszy-od-wyboru-podłoża-spośród-złotych-i-sr ebrnych-el elektrod-chropowaconych-woltamp erom etryczni e,-nanocząst ek-sr ebra-i-pustych-w-środku-nanoskorup ek-złota.-Podłoża-scharakt eryzowano-transmisyjnym-oraz-skaningowym-mikroskop em- el ektronowym,-poddano-badaniom-UV-Vis,-a-w-główn ej-części-pracy-skupiono-się-na-pomiarach-sygnału-układu-z-r eport er em-za-pomocą-sp elektroskopii-S ERS.-Ocz ekiwano-wyraźn ej-zmiany-sygnału-S ERS-w-przypadku-ob ečności-analitu-i-możliwość-oznaczn enia-ilościow ego-jonów-mi edzi(II)-w-układzi e.-Najbardzi ej-obi ecujący-układ-(z-nanocząstkami-sr ebra)-optymalizowano-poprz ez-badani e-trz ech-różnych-s erii-prób ek-oraz-zmi eniając-stosowan e-ści eżki-laboratoryjn e.-Dla-najl epi ej-rokując ego-pod ejsčia-pomiarow ego-wyznaczono-zakr es-pracy-czujnika-jonów-mi edzi(II)-i-spróbowano-prz esunąć-go-do-niższych-stęż eń.- 2.-Wstęp- Mi edż-występuj e-naturalni e-w-przyrodzi e-w-różnorodnych-formach:-w-skorupi e-zi emski ej,-oc eanach,-j eziorach-i-rz ekach;-od-ilości-śladowych-po-bogat e-złoża-kopaln e.-Dzięki-swoim-fizyko-ch emicznym-właściwościom-takim-jak-wysoki e-prz ewodnictwo,-kowalność,-czy-odporność-na-korożj e,-była-wykorzystywana-prz ez-ludzi-od-tysięcy-lat,-znajdując-zastosowani e-jako-składnik-stopów-do-produkcji-narzędzi,-broni-czy-mon et.-Ob ecni e-m etal-t en-stosowany-j est-w-wi elu-branżach-prz emysłu,-takich-jak-budownictwo,-t el ekomunikacja-czy- el ektronika-[1].-Na-skut ek-działalności-człowi eka-(m.in.-usuwania-odpadów-fabrycznych-czy-produkcji-nawozów)-oraz-proc esów-naturalnych,-jak-wybuchy-wulkanów-i-pożary-lasów,-mi edż-prz edostaj e-się-do-środowiska-i-wody-pitn ej.-Zachowani e-pi erwiastkow ej-mi edzi-w-wodzi e-j est-złożon e-i-zal eży-od-wi elu-czynników,-takich-jak-pH,-ilość-tl enu-oraz-skład-ch emiczny-wody.-Powi erzchniow e-utl eniani e-mi edzi-prowadzi-do-powstania-tl enków-i-wodorotl enków-mi edzi(I).-W-większości-przypadków-jon-mi edzi(I)-j est-natychmiast-utl eniany-do-jonu-mi edzi(II),-która-to-forma-j est-najpowsz echni ejszym-stopni em-utl eni enia-t ego-pi erwiastka-występującym-w-środowisku-[2].-7- Mi edż-j est-ni ezbędna-do-prawidłow ego-funkcjonowania-organizmów-żywych,-z e-względu-na-udział-w-proc esach-m etabolicznych,-oddychaniu-i-fotosynt ezi e.-Jony-mi edzi-występują-w-c entrach-aktywnych-wi elu- enzymów,-z e-względu-na-ich-łatwość-pobi erania-i-oddawania- el ektronu-w-czasi e-zmiany-stopnia-utl eni enia.-J ednak-zbyt-wysoki e-stęż eni e-Cu(II)-moż e-wywołać-ni epożadan e- ef ekty-i-j est-toksyczn e-dla-organizmu-człowi eka-[3].-W-pi erwsz ej-kol ejności-nadmiar-mi edzi-akumuluj e-się-w-wątrobi e,-prowadząc-do-strukturalnych-i-bioch emicznych-zmian-narządu-i-marskości-wątroby.-Jony-Cu2+-mogą-równi eż-więzać-się-ni eodwracalni e-i-ni esp ecyficzni e-z-grupami-tiolowymi-biał ek,-a-następni e-zmi eniać-aktywność-katalityczną- enzymów.-Ponadto-proc esy-powstawiania-eaktywnych-form-tl enu-(ROS---and-r eactiv e-oxva en-sp eci es)-takich-jak-np.-nadtl en ek-wodoru-oraz-rodniki-sa-napedzan e-prz ez-ionw-mi edzi.-ROS-p elnia-ważną-rolę-

Znaki specjalne lub spoza języka

The screenshot shows the JSA Antyplagiatowy website interface. At the top, there is a navigation bar with a home icon, 'CENTRUM POMOCY', 'AKTUALNOŚCI', 'FAQ', 'BAZA WIEDZY', 'HELPDESK OPI PIB', and a red 'BADANIA' button. Below this is a red header with 'Wyniki ogólne - PRP' and a 'TEKST PRACY' button. The main content area has a dark blue header with 'Praca' and a 'PRZELICZ WYNIKI' button. Below the header are three tabs: 'PODOBIENSTWA', 'ANALIZA TEKSTU', and 'TEKST PRACY'. The 'TEKST PRACY' tab is active, showing a list of search results. The first result is 'Znaki specjalne lub spoza języka pracy', which is highlighted in green. Below it are other results: 'Nierozpoznane wyrazy', 'Fragmenty innego stylu', and 'Długość wyrazów w badanej pracy'. The 'Długość wyrazów w badanej pracy' result has a red circle with the number '1' next to it. The main content area displays a large block of text, which is a snippet from a scientific article. The text discusses the role of copper (Cu) in biological systems, specifically in the context of copper ions (Cu²⁺) and their interaction with various proteins and enzymes. It mentions the importance of copper in the synthesis of copper ions and their role in various biological processes, such as the synthesis of copper ions and their role in various biological processes. The text is partially obscured by the search results overlay.

Nierozpoznanie wyrazy

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

PRZELICZ WYNIKI



PODOBIENSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nierozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy

C el em-pracy-była-próba-konstrukcji-pot encjaln ego-czujnika-jonów-mi edzi-Cu(II),-oparta-na-badaniach-zmiany-widma-powi erzchniowo-wzmocnion ego-rozprosz enia-ramanowski ego-(S ERS)-r eport era-ramanowski ego,-któr ego-rolę-p elnił-4,4'-tiobisb enz entiol-(TBBT),-zaadsorbowany-na-m etalicznych-nanostrukturach-o-właściwościach-plazmonowych.-Skupiono-się-na-konstrukcji-i- optymalizacji-pracy-układu,-zmi eniając-poszcz ególn e-param etry-poczawszy-od-wyboru-podłoża-spośród-złotych-i-sr ebrnych- el elektrod-chropowaconych-woltamp erom etryczni e,-nanocząst ek-sr ebra-i-pustych-w-środku-nanoskorup ek-złota.-Podłoża-scharakt eryzowano-transmisyjnym-oraz-skaningowym-mikroskop em- el ektronowym,-poddano-badaniom-UV-Vis,-a-w-główn ej-części-pracy-skupiono-się-na-pomiarach-sygnału-układu-z-r eport er em-za-pomocą-sp ektroskopii-S ERS.-Ocz ekiwano-wyraźn ej-zmiany-sygnału-S ERS-w-przypadku-ob ecności-analitu-i-możliwość-oznac z enia-ilościow ego-jonów-mi edzi(II)-w-układzi e.-Najbardzi ej-obi ecujący-układ-(z-nanocząstkami-sr ebra)-optymalizowano-poprz ez-badani e-trz ech-różnych-s erii-prób ek-oraz-zmi eniając-stosowan e-ści eżki-laboratoryjn e.-Dla-najl epi ej-rokując ego-pod ejsčia-pomiarow ego-wyznaczono-zakr es-pracy-czujnika-jonów-mi edzi(II)-i-spróbowano-prz esunąć-go-do-niższych-stęż eń.- 2.-Wstęp- Mi edż-występuj e-naturalni e-w-przyrodzi e-w-różnorodnych-formach:-w-skorupi e-zi emski ej,-oc eanach,-j eziarach-i-rz ekach;-od-ilości-śladowych-po-bogat e-złoża-kopaln e.-Dzięki-swoim-fizyko-ch emicznym-właściwościom-takim-jak-wysoki e-prz ewodnictwo,-kowalność,-czy-odporność-na-korozi e,-była-wykorzystywana-prz ez-ludzi-od-tysięcy-ląt,-znajdując-zastosowani e-jako-składnik-stopów-do-produkcji-narzędzi,-broni-czy-mon et.-Ob ecni e-m etal-t en-stosowany-j est-w-wi elu-branżach-prz emysłu,-takich-jak-budownictwo,-t el ekomunikacja-czy- el ektronika-[1].-Na-skut ek-działalności-człowi eka-(m.in.-usuwania-odpadów-fabrycznych-czy-produkcji-nawozów)-oraz-proc esów-naturalnych,-jak-wybuchy-wulkanów-i-pożary-lasów,-mi edż-prz edostaj e-się-do-środowiska-i-wody-pitn ej.-Zachowani e-pi erwiastkow ej-mi edzi-w-wodzi e-j est-złożon e-i-zal ezy-od-wi elu-czynników,-takich-jak-pH,-ilość-tl enu-oraz-skład-ch emiczny-wody.-Powi erzchniow e-utl eniani e-mi edzi-prowadzi-do-powstania-tl enków-i-wodorotl enków-mi edzi(I).-W-większości-przypadków-jon-mi edzi(I)-j est-natychmiast-utl eniany-do-jonu-mi edzi(II),-która-to-forma-j est-najpowsz echni ejszym-stopni em-utl eni enia-t ego-pi erwiastka-występującym-w-środowisku-[2].-7- Mi edż-j est-ni ezbędna-do-prawidłow ego-funkcjonowania-organizmów-żywych,-z e-względu-na-udział-w-proc esach-m etabolicznych,-oddychaniu-i-fotosynt ezi e.-Jony-mi edzi-występują-w-c entrach-aktywnych-wi elu- enzymów,-z e-względu-na-ich-latwość-pobi erania-i-oddawania- el ektronu-w-czasz e-zmiany-stopnia-utl eni enia.-J ednak-zbyt-wysoki e-stęż eni e-Cu(II)-moż e-wywołać-ni epożadan e- ef ekty-i-j est-toksyczn e-dla-organizmu-człowi eka-[3].-W-pi erwsz ej-kol ejności-nadmiar-mi edzi-akumuluj e-się-w-wątrobi e.-prowadzac-do-strukturalnch-i-bioch emicznych-zmian-narządu-i-marskości-watrobv.-Jonv-Cu2+-moż-a-równi eż-wiazać-się-ni eodwracalni e-i-ni esp ecyficzni e-z-

1 ≥20

Długość wyrazów w pracy (1-5)

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIENSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nierozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy



1 ≥20

em-pracy-była-próba-konstrukcji-pot encjaln ego-czujnika-jonów-mi edzi-Cu(II),-oparta-na-badaniach-zmiany-widma-powi erzchniowo-wzmocnion ego-rozprosz enia-ramanowski ego-(S ERS)-r eport era-ramanowski ego,-któr ego-rolę-p elnił-4,4'-tiobisb enz entiol-(TBBT),-zaadsorbowany-na-m etalicznych-nanostrukturach-o-właściwościach-plazmonowych.-Skupiono-się-na-konstrukcji-i- optymalizacji-pracy-układu,-zmi eniając-poszcz ególn e-param etry-począwszy-od-wyboru-podłoża-spośród-złoty-ch-i-sr ebrnych- el elektrod-chropowaconych-woltamp erom etryczni e,-nanocząst ek-sr ebra-i-pustych-w-środku-nanoskorup ek-złota.-Podłoża-scharakt eryzowano-transmisyjnym-oraz-skaningowym-mikroskop em- el ektronowym,-poddano-badaniom-UV-Vis,-a-w-główn ej-części-pracy-skupiono-się-na-pomiarach-sygnału-układu-z-r eport er em-za-pomocą-sp ektroskopii-S ERS.-Ocz ekiwano-wyraźn ej-zmiany-sygnału-S ERS-w-przypadku-ob ecności-analitu-i-możliwość-oznacz enia-ilościow ego-jonów-mi edzi(II)-w-układzi e.-Najbardzi ej-obi ecujący-układ-(z-nanocząstkami-sr ebra)-optymalizowano-poprz ez-badani e-trz ech-różnych-s erii-prób ek-oraz-zmi eniając-stosowan e-ści eżki-laboratoryjn e.-Dla-najl epi ej-rokując ego-pod ejsčia-pomiarow ego-wyznaczono-zakr es-pracy-czujnika-jonów-mi edzi(II)-i-spróbowano-prz esunąć-go-do-niższych-stęż eń.- 2.-Wstęp- Mi edż-występuj e-naturalni e-w-przyrodzi e-w-różnorodnych-formach:-w-skorupi e-zi emski ej,-oc eanach,-j eziarach-i-rz ekach;-od-ilości-śladowych-po-bogat e-złoża-kopaln e.-Dzięki-swoim-fizyko-ch emicznym-właściwościom-takim-jak-wysoki e-prz ewodnictwo,-kowalność,-czy-odporność-na-korozj e,-była-wykorzystywana-prz ez-ludzi-od-tysięcy-lat,-znajdując-zastosowani e-jako-składnik-stopów-do-produkcji-narzędzi,-broni-czy-mon et.-Ob ecni e-m etal-t en-stosowany-j est-w-wi elu-branżach-prz emysłu,-takich-jak-budownictwo,-t el ekomunikacja-czy- el ektronika-[1].-Na-skut ek-działalności-człowi eka-(m.in.-usuwania-odpadów-fabrycznych-czy-produkcji-nawozów)-oraz-proc esów-naturalnych,-jak-wybuchy-wulkanów-i-pożary-lasów,-mi edż-prz edostaj e-się-do-środowiska-i-wody-pitn ej.-Zachowani e-pi erwiastkow ej-mi edzi-w-wodzi e-j est-złożon e-i-zal eży-od-wi elu-czynników,-takich-jak-pH,-ilość-tl enu-oraz-skład-ch emiczny-wody.-Powi erzchniow e-utl eniani e-mi edzi-prowadzi-do-powstania-tl enków-i-wodorotl enków-mi edzi(I).-W-większości-przypadków-jon-mi edzi(I)-j est-natychmiast-utl eniany-do-jonu-mi edzi(II),-która-to-forma-j est-najpowsz echni ejszym-stopni em-utl eni enia-t ego-pi erwiastka-występującym-w-środowisku-[2].-7.- Mi edż-j est-ni ezbędna-do-prawidłow ego-funkcjonowania-organizmów-żywych,-z e-względu-na-udział-w-proc esach-m etabolicznych,-oddychaniu-i-fotosynt ezi e.-Jony-mi edzi-występują-w-c entrach-aktywnych-wi elu- enzymów,-z e-względu-na-ich-latwość-pobi erania-i-oddawania- el ektronu-w-czasi e-zmiany-stopnia-utl eni enia.-J ednak-zbyt-wysoki e-stęż eni e-Cu(II)-moż e-wywołać-ni epożądán e-ef ekty-i-j est-toksyczn e-dla-organizmu-człowi eka-[3].-W-pi erwsz ej-kol ejności-nadmiar-mi edzi-akumuluj e-się-w-wątrobi e,-prowadząc-do-strukturalnych-i-bioch emicznych-zmian-narządu-i-marskości-wątroby.-Jony-Cu²⁺-mogą-równi eż-wiązać-się-ni eodwracalni e-i-ni esp ecyficzni e-z-

Długość wyrazów w pracy (≥ 16)

JSA JEDNOLITY SYSTEM ANTYPLAGIATOWY

CENTRUM POMOCY AKTUALNOŚCI FAQ BAZA WIEDZY HELPDESK OPI PIB BADANIA

Wyniki ogólne - PRP

Praca

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIENSTWA ANALIZA TEKSTU TEKST PRACY

ZRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nierozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy

16 20

1 ≥ 20

C el em-pracy-była-próba-konstrukcji-pot encjaln ego-czujnika-jonów-mi edzi-Cu(II),-oparta-na-badaniach-zmiany-widma-powierchniowo-wzmocnion ego-rozprosz enia-ramanowski ego-(S ERS)-r eport era-ramanowski ego,-któr ego-rolę-p elnił-4,4'-tiobisb enz entiol-(TBBT),-zaadsorbowany-na-m etalicznych-nanostrukturach-o-właściwościach-plazmonowych.-Skupiono-się-na-konstrukcji-i- optymalizacji-pracy-układu,-zmi eniając-poszcz ególn e-param etry-począwszy-od-wyboru-podłoża-spośród-złotych-i-sr ebrnych- el elektrod-chropowaconych-woltamp erom etryczni e,-nanocząst ek-sr ebra-i-pustych-w-środku-nanoskorup ek-złota.-Podłoża-scharakt eryzowano-transmisyjnym-oraz-skaningowym-mikroskop em- el ektronowym,-poddano-badaniom-UV-Vis,-a-w-główn ej-części-pracy-skupiono-się-na-pomiarach-sygnału-układu-z-r eport er em-za-pomocą-sp ektroskopii-S ERS.-Ocz ekiwano-wyraźn ej-zmiany-sygnału-S ERS-w-przypadku-ob ecności-analitu-i-możliwość-oznac z enia-ilościow ego-jonów-mi edzi(II)-w-układzi e.-Najbardzi ej-obi ecujący-układ-(z-nanocząstkami-sr ebra)-optymalizowano-poprz ez-badani e-trz ech-różnych-s erii-prób ek-oraz-zmi eniając-stosowan e-ści eżki-laboratoryjn e.-Dla-najl epi ej-rokując ego-pod ejsčia-pomiarow ego-wyznaczono-zakr es-pracy-czujnika-jonów-mi edzi(II)-i-spróbowano-prz esunąć-go-do-niższych-stęż eń.- 2.-Wstęp- Mi edż-występuj e-naturalni e-w-przyrodzi e-w-różnorodnych-formach:-w-skorupi e-zi emski ej,-oc eanach,-j eziorach-i-rz ekach;-od-ilości-śladowych-po-bogat e-złoża-kopaln e.-Dzięki-swoim-fizyko-ch emicznym-właściwościom-takim-jak-wysoki e-prz ewodnictwo,-kowalność,-czy-odporność-na-korozj e,-była-wykorzystywana-prz ez-ludzi-od-tysięcy-lat,-znajdując-zastosowani e-jako-składnik-stopów-do-produkcji-narzędzi,-broni-czy-mon et.-Ob ecni e-m etal-t en-stosowany-j est-w-wi elu-branżach-prz emysłu,-takich-jak-budownictwo,-t el ekomunikacja-czy- el ektronika-[1].-Na-skut ek-działalności-człowi eka-(m.in.-usuwania-odpadów-fabrycznych-czy-produkcji-nawozów)-oraz-proc esów-naturalnych,-jak-wybuchy-wulkanów-i-pożary-lasów,-mi edż-prz edostaj e-się-do-środowiska-i-wody-pitn ej.-Zachowani e-pi erwiastkow ej-mi edzi-w-wodzi ej est-złożon e-i-zal eży-od-wi elu-czynników,-takich-jak-pH,-ilość-tl enu-oraz-skład-ch emiczny-wody.-Powi erzchniow e-utl eniani e-mi edzi-prowadzi-do-powstania-tl enków-i-wodorotl enków-mi edzi(I).-W-większości-przypadków-jon-mi edzi(I)-j est-natychmiast-utl eniany-do-jonu-mi edzi(II),-która-to-forma-j est-najpowsz echni ejszym-stopni em-utl eni enia-t ego-pi erwiastka-występującym-w-środowisku-[2].-7- Mi edż-j est-ni ezbędna-do-prawidłow ego-funkcjonowania-organizmów-żywych,-z e-względu-na-udział-w-proc esach-m etabolicznych,-oddychaniu-i-fotosynt ezi e.-Jony-mi edzi-występują-w-c entrach-aktywnych-wi elu- enzymów,-z e-względu-na-ich-latwość-pobi erania-i-oddawania- el ektronu-w-czasi e-zmiany-stopnia-utl eni enia.-J ednak-zbyt-wysoki e-stęż eni e-Cu(II)-moż e-wywołać-ni e-pożądani e- ef ekty-i-j est-toksyczn e-dla-organizmu-człowi eka-[3].-W-pi erwsz ej-kol ejności-nadmiar-mi edzi-akumuluj e-się-w-wątrobi e,-prowadząc-do-strukturalnych-i-bioch emicznych-zmian-narządu-i-marskości-wątroby.-Jony-Cu²⁺-mogą-równi eż-więzać-się-ni eodwracalni e-i-ni esp ecyficzni e-z-grupami-tiolowymi-biał ek,-a-następni e-zmi eniać-aktywność-katalityczną- enzymów.-Ponadto-proc esy-powstawiania-r eaktywnych-form-tl enu-(ROS-- ang.-r eactiv

Jaką decyzję powinien podjąć promotor w tym przypadku?

1. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie dopuścić studenta do obrony
2. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie nie dopuścić studenta do obrony
3. promotor powinien wydrukować niez zaakceptowany raport i dołączyć go do akt studenta
4. promotor powinien kazać studentowi usunąć z pliku manipulacje na tekście i ponownie dodać plik pracy do zbadania



Raport Małgorzaty

- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ

- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

Raport

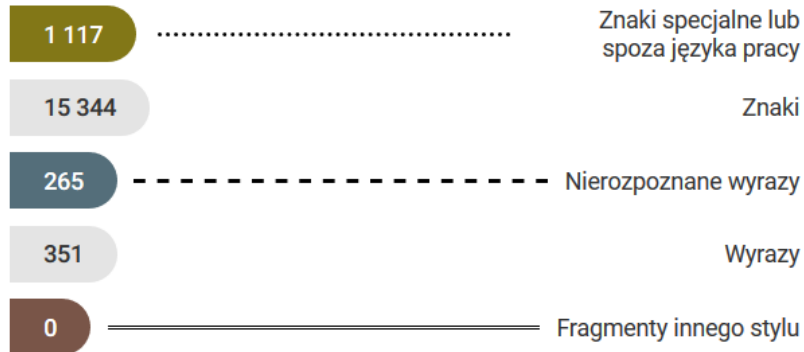


Metryka

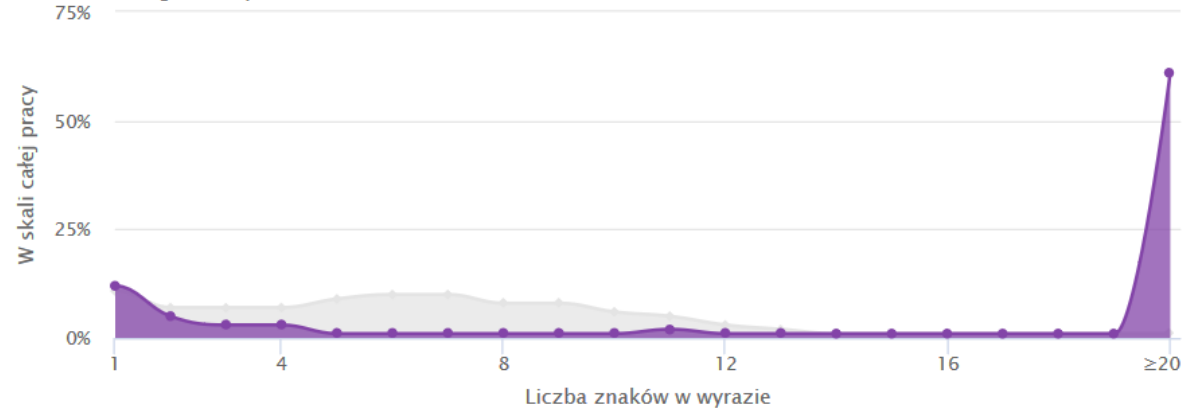
▼

Analiza tekstu

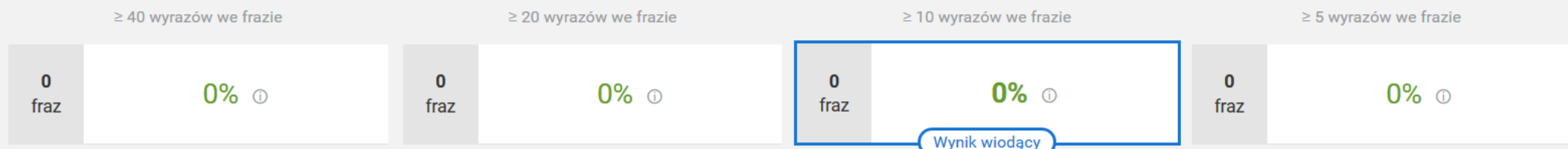
Statystyka



Rozkład długości wyrazów



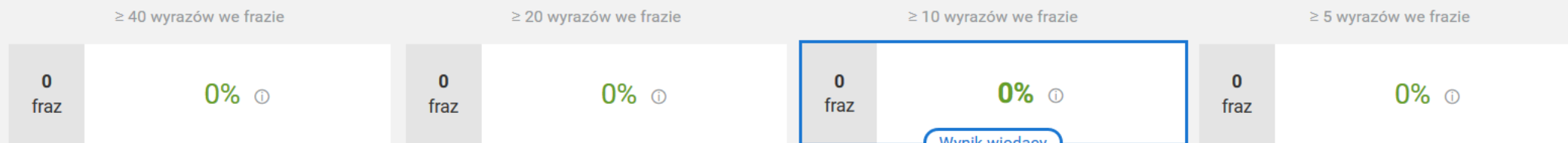
Wyniki ogólne - PRP



- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ

- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

Wyniki ogólne - PRP



Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	0%	0%	0%	0%
2	Internet	0%	0%	0%	0%
3	Baza aktów prawnych	0%	0%	0%	0%
4	Baza uczelni	0%	0%	0%	0%

...

Czy zbadana praca została splagiatowana?

1. tak, bo system znalazł zapożyczenie
2. tak, bo w pracy występują manipulacje na tekście
3. nie, bo procentowy rozkład podobieństwa jest zielony
4. nie, bo praca nie zawiera manipulacji na tekście
5. nie, bo praca została napisana jednym stylem
6. trudno powiedzieć, bo praca zawiera manipulacje na tekście


Jakie sekcje mogą budzić wątpliwości promotora?


1. znaki specjalne lub znaki spoza języka pracy
2. nierozpoznane wyrazy
3. wykres
4. procentowy rozmiar podobieństwa
5. liczba fragmentów obcego stylu

Znaki specjalne lub spoza języka




Wyniki ogólne - PRP

 TEKST PRACY

 PRZELICZ WYNIKI





Praca



PODOBIENSTWA 



ANALIZA TEKSTU 



TEKST PRACY

 ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy  

Nerozpoznane wyrazy  

Fragmenty innego stylu  

Długość wyrazów w badanej pracy  

1. aCelapracya

CelamapracyabyłaapróbaokonstrucjiapotencjalnegoacujnikaajonówamiedziaCu (II), aopartaanaabadianiachzmianyawidmaapowierzchniowawzmocnionegoarozprosz

eniaramanowskiegoa (SERS) areporteraramanowskiego, aktoregarolepełniła4,4 -
tiobisbenzeniola (TBBT), azaadsorbowanyanametalicznycnananostukturachapowłaściwościachaplazmonowych. aSkupionoasięnaaakonstrucjiiaioptymizacjipracyp

aukładu, azmieniającaposzczególneparametryapocząwszyadawyboruapodłożaaspośródzłotychia srebrnychaelektrodachropowaconychawoltamperometrycznie, ana
noczęstekasrebraiapustychawaśrodkuananoskorupekzłota. aPodłożaascharakteryzowanatransmisyjnymaorazaskaningowymmikroskopaelektronowym, apodda
noabadaniomaUV-

Vis, aaawagłówniejaczęściapracypokupionoasięnaapomiarachasygnałaukładuazareporteremazaapomocąspektroskopiiiaSERS. aOczekiwanoawyraźnejzmianyasygnał

uaSERSawprzypadkuobecnościanaalituaiamozliwośćoznaczeniaailościowegoajonówamiedzi (II) awaukładzie. aNajbardziejzieabiejącyaukłada (zananoczęstkami sre
bra) aoptymizowanopoprzebadanieatrzechróżnychaseriipróbekarazazmieniającastosowanęcieżkialaboratoryjne. aDlaanajlepiejarokującegoapodejściapomiar
owegoawyznaczonezakresapracypokupionoasięnaapomiarachasygnałaukładuazareporteremazaapomocąspektroskopiiiaSERS. aOczekiwanoawyraźnejzmianyasygnał

2. aWstępa
Miedźawystępujeanaturalnieawpryrozdzieawaróżnorodnychafirmach: awskorupieaziemskiej, aocceanach, ajeziorachaiarzekach; adailościśladowychapobogatezłó
zaakopalne. adziękiaswoimafizyko-

chemicznymawłaściwościomatakimajakawysokieprzewodnictwo, akowalność, aczyadpornośćcanaakorożje, abyłaawykorzystywanaaprzezaludziadatysięcyat, aznajd
ującazastosowanieajakaskładnikastopowodoprodukcjanarzędzi, abroniaczymonet. aObecnieametalatenastosowanyjestawieluabranzachprzemysłu, atakichajaka
budownictwo, atelekomunikacjaeczyelektronika[1]. aNaaskutekdziałalnościaczłowiekaa (m.in. ausuwaniaaodpadówafabrycznychczyaprodukcjanawozów) aorazapro
cesowanaturalnych, ajakawybuchyawlukanówaiapozarylasów, amiedźaprzestajeasięadododowiskaaiaawodyapitnej. aZachowanieepierwiastkovejamedziawodzie
jestzłożoneiazależyaodwieluczynnów, atakichajakapH, ailościatlenaaorazaskładachemicznyawody. aPowierzchnioweautlenianieamiedziaprowadziapowstaniaat
enkówaiawodorotlenkówamiedzi (I). aWawiększościaprzypadkówajonamiedzi (I) ajestanatychmiastautlenianyadajonumiedzi (II), aktóraatoformaajestanajpowszechniej
szymastopniemaautlenieniaategoapierwiastkaawystępującymawasrodkowiskua [2]. a7a

1

≥20

Nierozpoznane wyrazy

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca PRZELICZ WYNIKI + - ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

PODOBIENSTWA ANALIZA TEKSTU TEKST PRACY

- Znaki specjalne lub spoza języka pracy
 - Nierozpoznane wyrazy
 - Fragmenty innego stylu
 - Długość wyrazów w badanej pracy
- 1 ≥20

1. **Cel pracy**

Celem pracy była próba konstrukcji potencjalnego czujnika jonów miedzi (II), a o partaana badaniach zmiany widma powierzchniowo-wzmochnego oraz proszenia a ramanowskiego (SERS) reporter a ramanowskiego, którego o rolę pełniła 4,4'-tiobisbenzentiola (TBBT), zaadsorbowany na metalicznych anodach o właściwościach plazmonych. Skupiono się na konstrukcji i optymalizacji układu, zmieniając poszczególne parametry począwszy od wyboru podłoża spośród tlenkowych, srebrnych i elektrod o powłokach wolframowych, a następnie częstotliwości i rodzaju elektrod, a następnie o skonstruowaniu i charakterystyce transmisyjnym oraz skaningowym mikroskopem elektronowym, a poddano badaniom UV-Vis, a wagłówniej części pracy skupiono się na pomiarach sygnału układu z reporterem z aspektu skopii SERS. Oczekiwano wyraźnej zmiany sygnału SERS w przypadku obecności analitu, a mierzono go za pomocą anody miedzi (II) w układzie. Najbardziej obiecujący układ (znan o częstotliwości i rodzaju elektrod) a optymalizowano go przez badanie trzech różnych serii próbek oraz zmieniając stopień zaizolacji elektrod i rodzaj elektrod. Dla najlepszego układu pomiarowego wyznaczono zakres pracy czujnika jonów miedzi (II) i sprawdzono, czy można go przesunąć do niższych częstotliwości. 2. **Wstępa**

Między występującymi naturalnie w przyrodzie warstwy w skorupie ziemskiej, oceanach, jeziorach i rzekach; a o dailościach w chłodziwach i obojętnej, a także w opalaniu. Dzięki swoim właściwościom takim jak wysoka przewodność, akowalność, czy odporność na korozję, była wykorzystywana przez ludzkość od tysięcy lat, a znajdującą zastosowanie jako składnik stopów do produkcji narzędzi, broni czy monet. Obecnie metal ten stosowany jest w wielu branżach przemysłu, takich jak budownictwo, telekomunikacja czy elektronika [1]. Na skutek działalności człowieka (m.in. usuwania odpadów fabrycznych czy produkcji nawozów) a oraz procesów naturalnych, jak wybuchy wulkanów i pożary lasów, między innymi do skał i wody pitnej. Zachowanie pierwiastka w miedziawodzie jest złożone i zależy od wielu czynników, takich jak pH, ilość tlenu i skład chemiczny wody. Powierzchniowe utlenianie miedzi prowadzi do powstania atlenków i wodorotlenków miedzi (I). W większości przypadków jon miedzi (I) jest anatychmiast utleniany do jonu miedzi (II), który atofor ma jest anajpowszechniejszym stopniem utlenienia tego pierwiastka występującym w środowisku [2]. a 7 a

Długość wyrazów w badanej pracy (≥ 16)

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIĘSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIĘSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nierozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy

16

20

1. Cel pracy

Celem pracy była próba konstrukcji potencjalnego czujnika jonów miedzi (II), a o partaana badaniach zmiany widma powierzchniowo wzmożonego rozproszenia Ramana wskiego (SERS) reportera Ramana wskiego, którego rolę pełniła 4,4'

tiobisbenzentiola (TBBT), a zaadorbowany anametaliczny ananostukturach o właściwościach plazmonowych. Skupiono się na konstrukcji i optymalizacji pracy układu, zmieniając poszczególne parametry począwszy od wyboru podłoża spośród takich jak srebrnych elektrodach opowaconych woltamperometrycznie, a następnie kasrebrai pustych chwał rodokuanoskorupek aż do podłoża scharakteryzowanego transmisyjnymi oraz skaningowym mikroscopem elektronowym, a podda

no badaniom UV-Vis, aawagłównej części pracy skupiono się na pomiarach sygnału układu za pomocą czasospektroskopii SERS. Oczekiwano wyraźnej zmiany sygnału SERS w przypadku obecności analitu i amogliwości znaczenia ilościowego jonów miedzi (II) w układzie. Najbardziej obiecujący układ (znanymi cząstkami srebra) i optymalizowano przez badanie trzech różnych serii próbek oraz zmieniając stosowanie ciężkiej laboratorijnej. Dla najlepiej rokującego pomiarowego wyznaczono zakres pracy czujnika jonów miedzi (II) i aspróbowano przesunąć go do niższych częstotliwości. 2. Wstępa

Między występującymi naturalnie w przyrodzie warstwy w skorupkach: w skorupkach ziemskiej, w oceanach, w jeziorach i rzekach; a do łożysk i łóżek w bogatej łożyskach opalnej. Dzięki swoim właściwościom

chemicznym właściwościom atakim jak wysoki przewodnictwo, akowalność, aczya odporność na korozję, była wykorzystywana przez ludzkość od tysięcy lat, a znajdując się w składowaniu jako składnik stopów do produkcji narzędzi, obronicyzacji i metalu. Obecnie metal ten stosowany jest w wielu branżach przemysłu, atakich jak budownictwo, atelekomunikacja czy elektronika [1]. Na skutek działalności człowieka (m.in. usuwania odpadów fabrycznych czy produkcji nawozów) a oraz procesów naturalnych, jak wybuchy wulkanów i pożary lasów, a między przedostające się do atmosfery i wody. Zachowanie pierwiastkowe miedzi w dzie

jest złożone i zależy od wielu czynników, atakich jak pH, a ilość tlenu oraz skład chemiczny wody. Powierzchniowe utlenianie miedzi prowadzi do powstania atlenków i wodorotlenków miedzi (I). W większym stopniu przypadków jonów miedzi (I) jest stan tlenkowy utleniany do jonów miedzi (II), atkóra to forma jest najpowszechniejszym

stanem utlenienia atego pierwiastka w środowisku [2] a za

Jaką decyzję powinien podjąć promotor w tym przypadku?

1. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie dopuścić studenta do obrony
2. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie nie dopuścić studenta do obrony
3. promotor powinien wydrukować niezaakceptowany raport i dołączyć go do akt studenta
4. promotor powinien kazać studentowi usunąć z pliku manipulacje na tekście i ponownie dodać plik pracy do zbadania



Raport Grzegorza

☰ TEKST PRACY

✓ AKCEPTUJ

🔗 UDOSTĘPNIJ

⬇️ POBIERZ

👤 Użytkownicy

⚙️ Uprawnienia

☰ **Badania**

⚙️ Ustawienia

👤 Profil

Raport

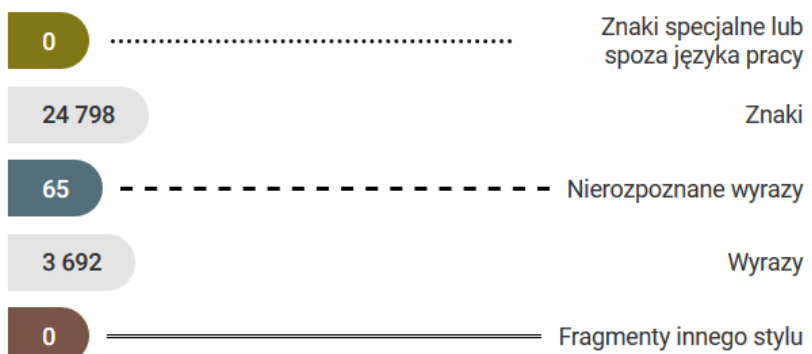


Metryka

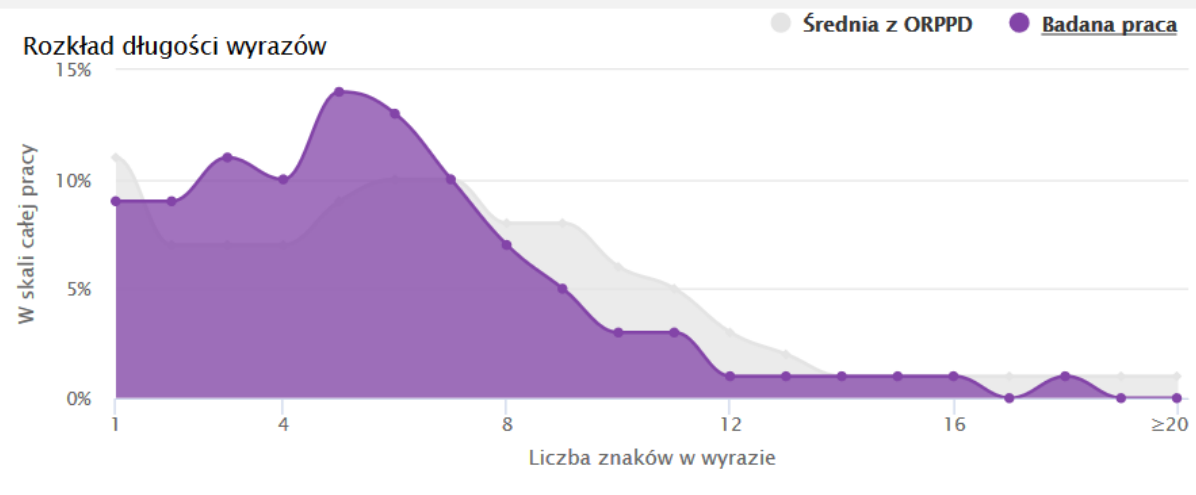
▼

Analiza tekstu

Statystyka



Rozkład długości wyrazów



Wyniki ogólne - PRP

≥ 40 wyrazów we frazie

≥ 20 wyrazów we frazie

≥ 10 wyrazów we frazie

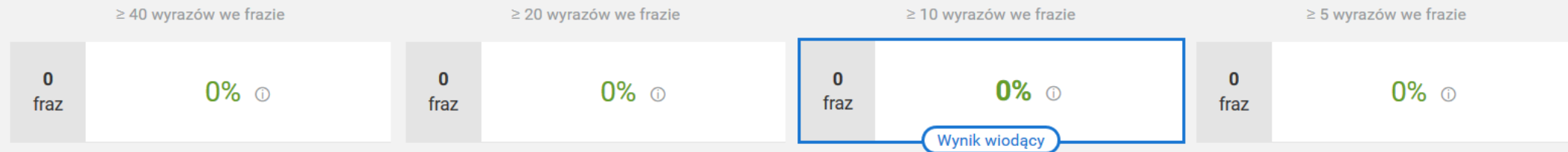
≥ 5 wyrazów we frazie

0 fraz	0%	0 fraz	0%	0 fraz	0%	0 fraz	0%
--------	----	--------	----	--------	----	--------	----

Wynik wiodący

- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ
- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

Wyniki ogólne - PRP



Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	0%	0%	0%	0%
2	Internet	0%	0%	0%	0%
3	Baza aktów prawnych	0%	0%	0%	0%
4	Baza uczelni	0%	0%	0%	0%

Czy zbadana praca została splagiatowana?

1. tak, bo system znalazł zapożyczenie
2. tak, bo w pracy występują manipulacje na tekście
3. nie, bo procentowy rozkład podobieństwa jest zielony
4. nie, bo praca nie zawiera manipulacji na tekście
5. nie, bo praca została napisana jednym stylem
6. trudno powiedzieć, bo praca zawiera manipulacje na tekście

Jakie sekcje mogą budzić wątpliwości promotora?

1. znaki specjalne lub znaki spoza języka pracy
2. nierozpoznane wyrazy
3. wykres
4. procentowy rozmiar podobieństwa
5. liczba fragmentów obcego stylu

Nierozpoznane wyrazy

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nierozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

1 ≥20

Szli wolniej niż zakładali. Brzask przywitał ich pośrodku niczego. Dookoła był las i nic poza tym. Było zdecydowanie za ciemno jak na poranek. Ciężkie, ołowiane chmury nie chciały ustąpić. W dali dało się usłyszeć pierwszy grzmot. Neli spała. Dalgo niósł śpiącą dziewczynkę na plecach. Natomiast dumny Ogi miał ważną misję. Niósł jego łuk i kołczan. Wśród drzew zaczynały pojawiać się coraz to większe skały. Niektóre większe skały porośnięte z północnej strony mchem, były idealnymi drogowskazami. Zmęczenie dawało coraz bardziej w kość. Po zimnej nocy w lesie, każdy miał już dość. Kolejne, coraz głośniejsze grzmoty wybudzały ich z ospałości. Tylko Ucho niestrudzenie szedł z przodu oglądając się co chwila na resztę jego nowego „stada”. **T**utaj się zatrzymajmy **powiedziała** Mira pokazując na skałę sięgającą połowę wysokości drzewa. Skała o kształcie leżącego rombu tworzyła daszek, który uchroniłby ich od padającego deszczu. Usiedli i dojadali resztkę zapasów, które zostały im z tamtej strony rzeki. Rewit powiedział, że stanie na warcie, a reszta mimo grzmotów w oddali usnęła tuląc się do siebie. Gdy się obudzili, było już całkiem jasno. Padał gęsty, zimny deszcz, a z drzew pionowymi strugami leciała woda. Niebo rozszarpał piorun, a krótko po nim nastąpił grzmot. Przez chwilę zrobiło się jasno. Neli krzyknęła. Nie, nie bała się grzmotu, ani pioruna. Bała się Azaela. Widziała go. Gdy całość rozjaśnił błysk, zobaczyła jego cień. Cień, który się zbliżał w jej stronę, za którym cała biała poświata czerniała. **M**amo!!! – wtuliła się w jej ramiona. – On tu idzie! Kolejny błysk i huk. Widziała jak czarny cień maga stoi nad nią i przysłania niebo. Kolejny błysk i czarny cień pochłania wszystkie osoby z jej pobliza. Kolejny błysk – nie było już jasności, tylko czerń i grzmot. Neli trzęsła się. Mira pocałowała ją w czoło. **M**a gorączkę. Być może majaczy. Kobieta podała dziewczynce do picia jeden ze swoich specyfików przypiętych do pasa. **C**hoźmy dalej. Niejedno już widziałem. Ja jej wierzę – powiedział Dalgo biorąc na ręce półprzytomną dziewczynkę. Pomimo padającego deszczu i zimna szli szybciej niż wcześniej. Przestrzenie między drzewami robiły się coraz większe i las robił się rzadszy. Rosło też coraz mniej runa, a ziemia pod ich nogami była coraz twardsza. Pojawiły się też pierwsze pagórki i pofałdowania terenu. Wszystko porastała jasnozielona trawa i patrząc na nią miało się wrażenie, że ciągle jest wiosna, a nie końcówka lata. Szli teraz wąwozem, który przechodził w kolejny i kolejny. Z górki na górkę było im ciężej. Gdy zatrzymali się na szczycie jednej z nich, Mira wzięła od Dalga Neli. Dziewczynka była blada i rozpalona, a na twarzączce wyginały się usta o sinoniebieskim kolorze. Jej małe ciało przyszywały drgawki. Matka położyła ją pod drzewem, gdzie było w miarę sucho. **M**uszę rozpalić ogień. Moje dotychczasowe leki nie działają. Muszę jej dać coś na ciepło. Poszukajcie suchych gałęzi. Rewit podszedł do zielarki i położył rękę na czole Neli. **K**iedyś w mojej wyprawie na dalekie południe poza Aher dostałem to – wyjął z sakiewki kilka czarnych kawałków drewna. – To jest kora drzewa neem. Zetrzyj to na kamieniu i zaparz. Pomimo starań, nie było w całości suchego drewna. Powstało trochę dymu, ale ciągle padający deszcz nie dał mu się rozejść. Po godzinnej przerwie ruszyli dalej. Mijali samotne drzewa ustępujące miejsca niskim trawom i mchom ledwo porastającym skalne

Długość wyrazów w badanej pracy

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nerozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy



1 ≥20

Szli wolniej niż zakładali. Brzask przywitał ich pośrodku niczego. Dookoła był las i nic poza tym. Było zdecydowanie za ciemno jak na poranek. Ciężkie, ołowiane chmury nie chciały ustąpić. W dali dało się usłyszeć pierwszy grzmot. Neli spała. Dalgo niósł śpiącą dziewczynkę na plecach. Natomiast dumny Ogi miał ważną misję. Niósł jego łuk i kołczan. Wśród drzew zaczynały pojawiać się coraz to większe skały. Niektóre większe skały porośnięte z północnej strony mchem, były idealnymi drogowskazami. Zmęczenie dawało coraz bardziej w kość. Po zimnej nocy w lesie, każdy miał już dość. Kolejne, coraz głośniejsze grzmoty wybudzały ich z ospałości. Tylko Ucho niestrudzenie szedł z przodu oglądając się co chwila na resztę jego nowego „stada”. - Tutaj się zatrzymajmy - powiedziała Mira pokazując na skałę sięgającą połowę wysokości drzewa. Skała o kształcie leżącego rombu tworzyła daszek, który uchroniłby ich od padającego deszczu. Usiedli i dojadali resztkę zapasów, które zostały im z tamtej strony rzeki. Rewit powiedział, że stanie na warcie, a reszta mimo grzmotów w oddali usnęła tuląc się do siebie. Gdy się obudzili, było już całkiem jasno. Padał gęsty, zimny deszcz, a z drzew pionowymi strugami leciała woda. Niebo rozszarpał piorun, a krótko po nim nastąpił grzmot. Przez chwilę zrobiło się jasno. Neli krzyknęła. Nie, nie bała się grzmotu, ani pioruna. Bała się Azaela. Widziała go. Gdy całość rozjaśnił błysk, zobaczyła jego cień. Cień, który się zbliżał w jej stronę, za którym cała biała poświata czerniała. - Mam!!! - wtuliła się w jej ramiona. - On tu idzie! Kolejny błysk i huk. Widziała jak czarny cień maga stoi nad nią i przysłania niebo. Kolejny błysk i czarny cień pochłania wszystkie osoby z jej pobliza. Kolejny błysk - nie było już jasności, tylko czerń i grzmot. Neli trzęsła się. Mira pocałowała ją w czoło. - Ma gorączkę. Być może majaczy. Kobieta podała dziewczynce do picia jeden ze swoich specyfików przypiętych do pasa. - Chodźmy dalej. Niejedno już widziałem. Ja jej wierzę - powiedział Dalgo biorąc na ręce półprzytomną dziewczynkę. Pomimo padającego deszczu i zimna szli szybciej niż wcześniej. Przestrzenie między drzewami robiły się coraz większe i las robił się rzadszy. Rosło też coraz mniej runa, a ziemia pod ich nogami była coraz twardsza. Pojawiły się też pierwsze pagórki i pofałdowania terenu. Wszystko porastała jasnozielona trawa i patrząc na nią miało się wrażenie, że ciągle jest wiosna, a nie końcówka lata. Szli teraz wązowem, który przechodził w kolejny i kolejny. Z górki na górkę było im ciężiej. Gdy zatrzymali się na szczycie jednej z nich, Mira wzięła od Dalga Neli. Dziewczynka była blada i rozpalona, a na twarzyczce wyginały się usta o sinoniebieskim kolorze. Jej małe ciało przyszywały drgawki. Matka położyła ją pod drzewem, gdzie było w miarę sucho. - Muszę rozpaścić ogień. Moje dotychczasowe leki nie działają. Muszę jej dać coś na ciepło. Poszukajcie suchych gałęzi. Rewit podszedł do zielarki i położył rękę na czole Neli. - Kiedyś w mojej wyprawie na dalekie południe poza Aher dostałem to - wyjął z sakiewki kilka czarnych kawałków

Jaką decyzję powinien podjąć promotor w tym przypadku?

1. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie dopuścić studenta do obrony
2. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie nie dopuścić studenta do obrony
3. promotor powinien wydrukować niezaakceptowany raport i dołączyć go do akt studenta
4. promotor powinien kazać studentowi usunąć z pliku manipulacje na tekście i ponownie dodać plik pracy do zbadania



Raport Kacpra

☰ TEKST PRACY

✓ AKCEPTUJ

🔗 UDOSTĘPNIJ

⬇️ POBIERZ

👤 Użytkownicy

⚙️ Uprawnienia

📊 **Badania**

⚙️ Ustawienia

👤 Profil

Raport

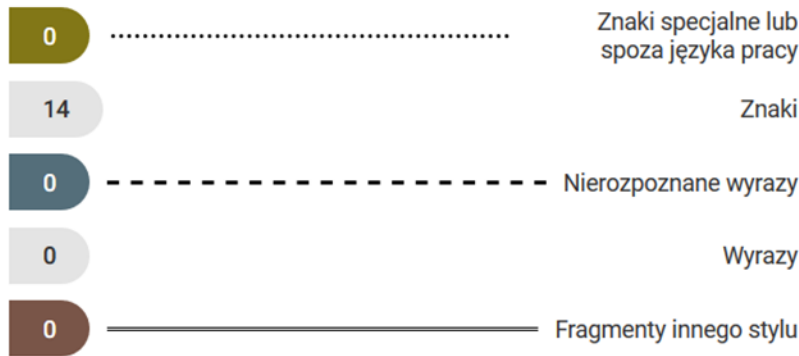


Metryka

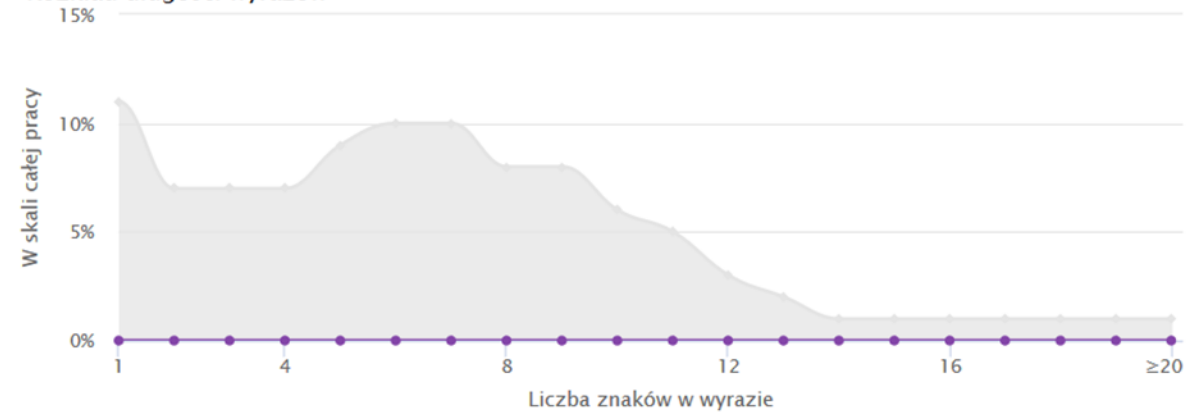
▼ [blurred]

Analiza tekstu

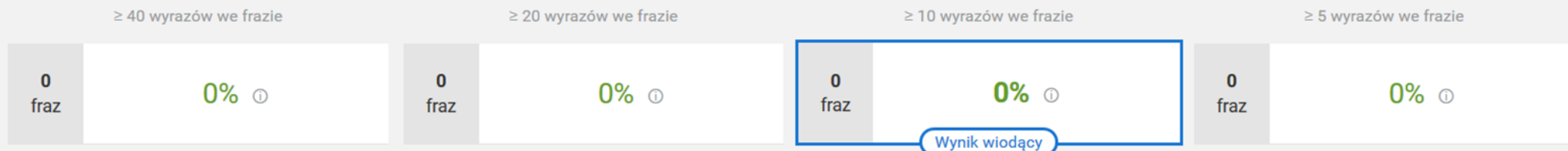
Statystyka












Rozkład długości wyrazów

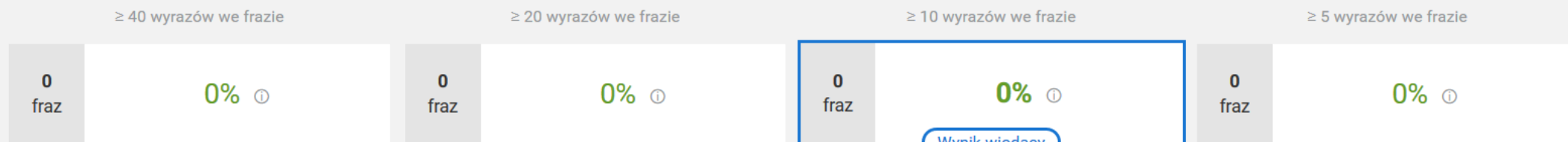


Wyniki ogólne - PRP



-  TEKST PRACY
-  AKCEPTUJ
-  UDOSTĘPNIJ
-  POBIERZ
-  Użytkownicy
-  Uprawnienia
-  **Badania**
-  Ustawienia
-  Profil

Wyniki ogólne - PRP



Nr	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1	ORPPD	0%	0%	0% 	0%
2	Internet	0%	0%	0% 	0%
3	Baza aktów prawnych	0%	0%	0% 	0%
4	Baza uczelni	0%	0%	0% 	0%

Czy zbadana praca została splagiatowana?

1. tak, bo system znalazł zapożyczenie
2. tak, bo w pracy występują manipulacje na tekście
3. nie, bo procentowy rozkład podobieństwa jest zielony
4. nie, bo praca nie zawiera manipulacji na tekście
5. nie, bo praca została napisana jednym stylem
6. trudno powiedzieć, bo praca zawiera manipulacje na tekście

Jakie sekcje mogą budzić wątpliwości promotora?

1. znaki specjalne lub znaki spoza języka pracy
2. nierozpoznane wyrazy
3. wykres
4. procentowy rozmiar podobieństwa
5. liczba fragmentów obcego stylu

Podobieństwa (Tekst pracy)

The screenshot displays the JSA Antyplagiatowy web application interface. At the top left is the logo for JSA (Jednolity System Antyplagiatowy). The top navigation bar includes links for 'CENTRUM POMOCY', 'AKTUALNOŚCI', 'FAQ', 'BAZA WIEDZY', 'HELPDESK OPI PIB', and 'BADANIA'. The main content area is titled 'Wyniki ogólne - PRP' and features a 'Praca' section with a 'TEKST PRACY' tab. Below this, there are three tabs: 'PODOBIEŃSTWA <', 'ANALIZA TEKSTU v', and 'TEKST PRACY'. A progress indicator at the bottom left shows four steps: 1 (orange), 2 (cyan with dashed line), 3 (green with dotted line), and 4 (yellow with solid line). A checkbox labeled 'ORPPD' is checked. On the right side, there are buttons for 'PRZELICZ WYNIKI' and 'v ŹRÓDŁO PODOBIEŃSTWA'.

Jaką decyzję powinien podjąć promotor w tym przypadku?

1. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie dopuścić studenta do obrony
2. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie nie dopuścić studenta do obrony
3. promotor powinien wydrukować niezaakceptowany raport i dołączyć go do akt studenta
4. promotor powinien kazać studentowi usunąć z pliku manipulacje na tekście i ponownie dodać plik pracy do zbadania



Raport Anny

☰ TEKST PRACY

✓ AKCEPTUJ

🔗 UDOSTĘPNIJ

⬇️ POBIERZ

👤 Użytkownicy

⚙️ Uprawnienia

☰ **Badania**

⚙️ Ustawienia

👤 Profil



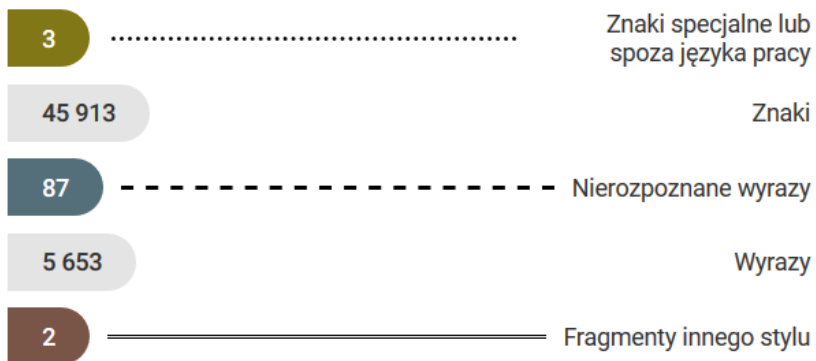
Raport

Metryka

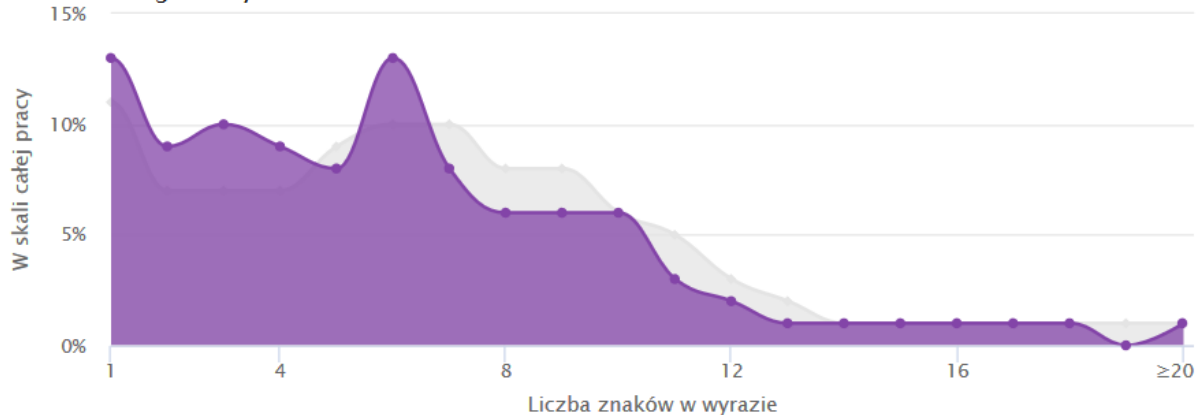
▼ [blurred]

Analiza tekstu

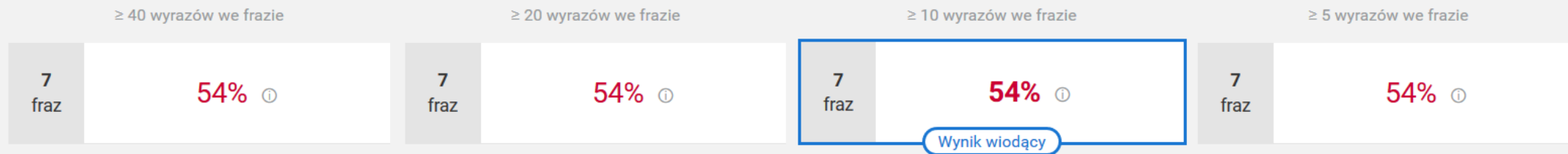
Statystyka



Rozkład długości wyrazów



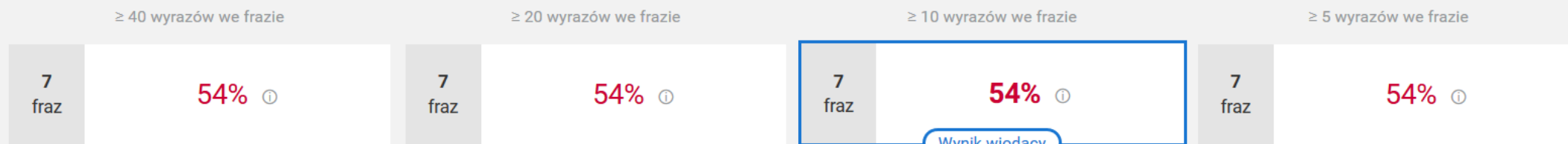
Wyniki ogólne - PRP



- ☰ TEKST PRACY
- ✓ AKCEPTUJ
- 🔗 UDOSTĘPNIJ
- ⬇️ POBIERZ

- 👤 Użytkownicy
- ⚙️ Uprawnienia
- ☰ **Badania**
- ⚙️ Ustawienia
- 👤 Profil

Wyniki ogólne - PRP



	Referencyjna baza porównawcza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
^ 1	ORPPD	50%	50%	50%	50%

Źródła wykrytych podobieństw

Nr	Tytuł lub adres dokumentu	Najdłuższa fraza	≥ 40	≥ 20	≥ 10	≥ 5
1.1	Rola szkolnego doradcy zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych, B...	20 986	3	3	3	3
1.2	Rola szkolnego doradcy zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych, B...	540	2	2	2	2

v 2	Internet		3%	3%	3%	3%
v 3	Baza aktów prawnych		0%	0%	0%	0%
v 4	Baza uczelni		0%	0%	0%	0%

...

Czy zbadana praca została splagiatowana?

1. tak, bo system znalazł zapożyczenie
2. tak, bo w pracy występują manipulacje na tekście
3. nie, bo procentowy rozkład podobieństwa jest zielony
4. nie, bo praca nie zawiera manipulacji na tekście
5. nie, bo praca została napisana jednym stylem

6. trudno powiedzieć

Jakie sekcje mogą budzić wątpliwości promotora?

1. znaki specjalne lub znaki spoza języka pracy

2. nierozpoznane wyrazy

3. wykres

4. procentowy rozmiar podobieństwa

5. liczba fragmentów obcego stylu

Nierozpoznane wyrazy

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIENSTWA

ANALIZA TEKSTU

TEKST PRACY

ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

Znaki specjalne lub spoza języka pracy

Nierozpoznane wyrazy

Fragmenty innego stylu

Długość wyrazów w badanej pracy

przedsiębiorczość b orientacja na dane c orientacja na ludzi d plastyczność e pracowitość 7 pozycja a orientacja na ludzi b przedsiębiorczość c pracowitość d orientacja na idee e plastyczność 8 pozycja a pracowitość b przedsiębiorczość c orientacja na ludzi d plastyczność e orientacja na rzeczy 9 pozycja a orientacja na ludzi b orientacja na rzeczy c orientacja na rzeczy d plastyczność e orientacja na idee 10 pozycja a orientacja na ludzi b pracowitość c przedsiębiorczość d orientacja na dane e plastyczność 11 pozycja a pracowitość b orientacja na idee c orientacja na dane d orientacja na rzeczy e plastyczność 12 pozycja a przedsiębiorczość b orientacja na ludzi c orientacja na rzeczy d orientacja na idee e orientacja na dane 13 pozycja a przedsiębiorczość b orientacja na rzeczy c pracowitość d orientacja na idee e orientacja na ludzi 14 pozycja a orientacja na dane b orientacja na rzeczy c orientacja na idee d przedsiębiorczość e orientacja na idee

Odpowiedzi: pasuje do mnie przypisujemy 1 nie mam zdania 0 nie pasuje do mnie -1 (minus 1) 17

NORMY

Orientacja na idee Wynik Sten -10 1 -9 1 -8 1 -7 2 -6 2 -5 2 -4 3 -3 3 -2 4 -1 4 0 5 1 5 2 6 3 6 4 7 5 7 6 8 7 8 8 9 9 10 10 10

Orientacja na dane Wynik Sten -10 1 -9 1 -8 1 -7 2 -6 2 -5 3 -4 3 -3 4 -2 4 -1 5 0 5 1 6 2 6 3 7 4 7 5 8 6 8 7 9 8 9 9 10 10 10

Orientacja na rzeczy Wynik Sten -10 1 -9 1 -8 1 -7 2 -6 3 -5 3 -4 3 -3 4 -2 4 -1 5 0 5 1 6 2 6 3 7 4 7 5 8 6 8 7 9 8 10 9 10 10 10 18

Orientacja na ludzi Wynik Sten -10 1 -9 1 -8 1 -7 1 -6 1 -5 1 -4 1 -3 2 -2 2 -1 3 0 3 1 4 2 4 3 5 4 5 5 6 6 7 7 8 8 9 9 10 10

Przedsiębiorczość Wynik Sten -10 1 -9 1 -8 1 -7 1 -6 2 -5 3 -4 3 -3 4 -2 4 -1 5 0 5 1 5 2 6 3 6 4 7 5 8 6 8 7 8 8 9 9 10 10 10

Pracowitość Wynik Sten -10 1 -9 1 -8 1 -7 2 -6 2 -5 3 -4 3 -3 4 -2 4 -1 5 0 5 1 6 2 6 3 6 4 7 5 8 6 8 7 9 8 9 9 10 10 10

S t r o n a 1

Instrukcja obsługi aplikacji Spis treści Struktura katalogów na dysku CD 2 Instalowanie aplikacji 2 Uruchamianie aplikacji 3 Wybór trybu użytkownika: dziecko, rodzic, doradca 3 Tryb: dziecko 5 Wybór grupy wiekowej 5 Tryb dziecko: szkoła podstawowa 6 Realizacja gry 6 Wyświetlanie informatora 11 Tryb dziecko: szkoła gimnazjalna i ponadgimnazjalna 12 Realizacja testu 12 Wyświetlanie informatora 15 Tryb rodzic oraz tryb doradca 16 Uruchamianie aplikacji po raz pierwszy 16 Odzyskiwanie hasła rodzica, doradcy 17 Obszar rodzica, doradcy 19 Odinstalowanie aplikacji 22 **

Fragmenty innego stylu

Znaki specjalne lub spoza języka pracy < >

Nerozpoznane wyrazy < >

Fragmenty innego stylu < >

Długość wyrazów w badanej pracy < >

1

1 ≥20

w małych zespołach kampanii reklamowej salonu fryzjerskiego dla psów. Oceń w jakim stopniu poglądy członków zespołu, w którym pracowała Joanna pasują do Ciebie: a) Joanna bardzo zaangażowała się w przygotowanie kampanii i poświęciła jej niemal cały weekend. b) Aga z entuzjazmem podeszła do zadania, stwierdzając, że to coś zupełnie nowego, niż robiła dotychczas. I wreszcie czas na zmianę. c) W opinii Jurka, warto by było zrobić badanie jakiej rasy psów jest najwięcej w okolicy i tę wiedzę wykorzystać podczas kampanii. d) Tomek zaproponował, że do przygotowania materiałów wykorzysta nowy program komputerowy, który daje lepsze możliwości graficzne. e) Podsumowując, Joanna stwierdziła, że propozycje zespołu muszą się wiązać z oczekiwaniami klienta. **pasuje do mnie nie mam zdania nie**

pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie 13 pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie SYTUACJA 12 Michał, Adam, Oskar, Kamil i Łukasz spotykali się w parku, żeby pojeździć na desce. Niestety wciąż ktoś miał do nich pretensje. Postanowili zorganizować sobie nowe miejsce, gdzie mogliby spokojnie trenować: a) Adam zaproponował, żeby własnymi siłami zrobić skatepark wykorzystując zarośnięty plac obok szkoły. b) Michał, który zawsze potrafi się ze wszystkimi dogadać, stwierdził, że może porozmawiać z dyrektorem i zapytać czy udostępni im to miejsce. c) Łukasz zaproponował, że może zrobić część przeszkód, bo lubi majsterkować. d) Kamilowi zamarzył się klub, gdzie mogliby uczyć młodsze dzieciaki jazdy na desce. e) Oskar od razu zabrał się do planowania, co po kolei trzeba załatwić, żeby sprawa doszła do skutku. **pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie 14 pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie SYTUACJA 13** Klasa IIIa chce zorganizować przedstawienie z okazji dnia patrona szkoły. Kilka osób zostaje po lekcjach, aby omówić plan działania. Oceń, które z poniższych zachowań uczniów pasują do Ciebie: a) Jola proponuje zastanowienie się nad tym co potrzebne będzie do zorganizowania tego dnia i nad podziałem zadań. b) Kasia postanowiła przygotować potrzebne rekwizyty do przedstawienia. c) Piotr wziął na siebie najwięcej zadań. d) Ewelina ma talent plastyczny, zgłasza się więc do zrobienia zaproszeń dla nauczycieli. e) Aśka, Adam i Tomek umawiają się na wspólne dekorowanie sali. **pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie 15 pasuje do mnie nie mam zdania nie pasuje do mnie SYTUACJA 14** Agata wraz z Tomkiem, Arturem, Alą i Kasią tworzą zgraną grupę przyjaciół. Poznali się na obozie turystycznym organizowanym przez koło turystyczne liceum. Pochodzą z różnych klas, o różnych profilach, ale doskonale się rozumieją i uzupełniają. Oceń w jakim stopniu przedstawione poniżej zachowania poszczególnych osób pasują do Ciebie: a) Tomek jest świetnym organizatorem. Lubi wszystko planować, przygotowuje spisy i wykazy. b) Artur to "złota rączka". Potrafi naprawić różne sprzęty, które zawodzą podczas wspólnych wypraw. c) Kasia to osoba, która zawsze dba o oprawę artystyczną wszystkich

Podobieństwa (ORPPD)

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

Praca

PRZELICZ WYNIKI

PODOBIEŃSTWA < ANALIZA TEKSTU > TEKST PRACY

1	2	3	4
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>			
>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.1	Rola szkolnego doradcy zawodo...
>	<input checked="" type="checkbox"/>	1.2	Rola szkolnego doradcy zawodo...

1 DIAPREZAMUS Kwestionariusz Predyspozycji i Zainteresowań Zawodowych

Wersja dla szkół ponadgimnazjalnych Instrukcja Kwestionariusz składa się z 14 opisów sytuacji, z jakimi możesz spotkać się Ty lub Twoi rówieśnicy. Dotyczą one różnych sfer życia (np. szkoły, rodziny, spotkań z przyjaciółmi). Poniżej każdego opisu znajdziesz kilka możliwych sposobów zachowania bohaterów, których dotyczą sytuacje. Przeczytaj uważnie każdy z opisów i oceń, na ile dane zachowanie pasuje do Ciebie. Oceny dokonaj zaznaczając krzyżykiem jedną z następujących odpowiedzi: 1) pasuje do mnie; 2.1.1 3) nie mam zdania; 4) nie pasuje do mnie. Uzyskane przez Ciebie odpowiedzi pozwolą sprawdzić, w jakim środowisku pracy będziesz się najlepiej czuł/a w przyszłości oraz na jakim stanowisku będziesz mógł/mogła realizować swoje zainteresowania. Dlatego ważnym jest, abyś udzielał/a odpowiedzi, które najlepiej pasują do Ciebie. Pamiętaj, że Twoim zadaniem jest ocena tego czy pasuje do Ciebie zachowanie bohaterów. Nawet jeśli nie interesują Cię te same przedmioty szkolne, czy zagadnienia, o których jest mowa w opisanych historyjkach, ważnym jest to czy zachowania bohaterów pasują do Ciebie. Przykład: Jako pracę domową z biologii nauczycielka zadała uczniom przygotowanie prezentacji i pracy badawczej nt. cyklu rozwojowego grzybów w różnych warunkach środowiskowych na przykładzie pleśniaka. Zadanie to mają zrealizować w 5 – cio osobowych zespołach. Nowy uczeń Tomek trafił do zespołu razem z Kasią, Jolą, Sylwią i Mateuszem. W czasie przerwy postanowili przedyskutować czekające ich zadanie. 1.1.1 Oceń, w jakim stopniu przedstawione poniżej zachowania poszczególnych uczniów pasują do Ciebie: a) Kasia, z inicjatywy której odbyło się spotkanie, natychmiast

id dokumentu d18e126fb158a476d166156e290f3731

tytuł Rola szkolnego doradcy zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych

rok obrony

autor

instytucja

wydział

promotor

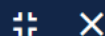
recenzent

Podobieństwa (Internet)

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

PRZELICZ WYNIKI



PODOBIENSTWA <

ANALIZA TEKSTU v

TEKST PRACY

< ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

1

2

3

4

Internet < >

- 2.1 <http://www.gim2.olecko.edu.pl/gi...>
- 2.1.1 3) nie mam zdania; 4) nie pa... →
- 2.2 <http://mzsnr1-krosno.pl/wp-conten...>
- 2.2.1 1 DIAPREZAMUS Kwestio... →

governance in Western Europe, London 2001, s. 17. wewnętrznych (posiadanych) zasobach, jest oszczędny, naturalny, nastawiony na wynik (mierzalność efektów) i ciągle doskonalenie się (kaizen), poprzez wykorzystywanie wiedzy i narzędzi wspierających zarządzanie. 5. Por. A. Grycuk, Lean government czyli koncepcja szczupłego zarządzania w administracji publicznej, „Analizy BAS”, biuro Analiz Sejmowych, No 3 (47), s. 2-6.

2.2.1 1 DIAPREZAMUS Kwestionariusz Predyspozycji i Zainteresowań Zawodowych Wersja dla szkół ponadgimnazjalnych Instrukcja Kwestionariusz składa się z 14 opisów sytuacji, z jakimi możesz spotkać się Ty lub Twoi rówieśnicy. Dotyczą one różnych sfer życia (np. szkoły, rodziny, spotkań z przyjaciółmi). Poniżej każdego opisu znajdziesz kilka możliwych sposobów zachowania bohaterów, których dotyczą sytuacje. Przeczytaj uważnie każdy z opisów i oceń, na ile dane zachowanie pasuje do Ciebie. Oceny dokonaj zaznaczając krzyżykiem jedną z następujących odpowiedzi: 1) pasuje do mnie; 2.1.1 3) nie mam zdania; 4) nie pasuje do mnie. Uzyskane przez Ciebie odpowiedzi pozwolą sprawdzić, w jakim środowisku pracy będziesz się najlepiej czuł/a w przyszłości oraz na jakim stanowisku będziesz mógł/mogła realizować swoje zainteresowania. Dlatego ważnym jest, abyś udzielał/a odpowiedzi, które najlepiej pasują do Ciebie. Pamiętaj, że Twoim zadaniem jest ocena tego czy pasuje do Ciebie zachowanie bohaterów. Nawet jeśli nie interesują Cię te same przedmioty szkolne, czy zagadnienia, o których jest mowa w opisanych historyjkach, ważnym jest to czy zachowania bohaterów pasują do Ciebie. Przykład: Jako pracę domową z biologii nauczycielka zadała uczniom przygotowanie prezentacji i pracy badawczej nt. cyklu rozwojowego grzybów w różnych warunkach środowiskowych na przykładzie pleśniaka. Zadanie to mają zrealizować w 5 – cio osobowych zespołach. Nowy uczeń Tomek trafił do zespołu razem z Kasią, Jolą, Sylwią i Mateuszem. W czasie przerwy postanowili przedyskutować czekające ich zadanie.

1.1.1 Oceń, w jakim stopniu przedstawione poniżej zachowania poszczególnych uczniów pasują do Ciebie: a) Kasia, z inicjatywy której odbyło się spotkanie, natychmiast

adres strony

http://mzsnr1-krosno.pl/wp-content/uploads/2017/12/kwestionariusz-zainteresowaä-zawodowych-Narzedzie_dla-uczni-w-SP.pdf

id dokumentu

35a064604e33b26be677430bd4f158f7

Narzędzie badawcze (załącznik do pracy)

DIAPREZAMUS Kwestionariusz Predyspozycji i Zainteresowań Zawodowych Wersja dla szkół podstawowych

Instrukcja

Kwestionariusz składa się z 7 opisów sytuacji, z jakimi możesz spotkać się Ty lub Twój rówieśnicy. Dotyczą one różnych sfer życia (np. szkoły, rodziny, spotkań z przyjaciółmi). Poniżej każdego opisu znajdziesz kilka możliwych sposobów zachowania bohaterów, których dotyczą sytuacje. Przeczytaj uważnie każdy z opisów i oceń, **na ile dane zachowanie pasuje do Ciebie**. Oceny dokonaj zaznaczając krzyżykiem jedną z następujących odpowiedzi: 1) pasuje do mnie; 3) nie mam zdania; 4) nie pasuje do mnie. Uzyskane przez Ciebie odpowiedzi pozwolą sprawdzić, w jakim środowisku pracy będziesz się najlepiej czuł/a w przyszłości oraz na jakim stanowisku będziesz mógł/mogła realizować swoje zainteresowania. Dlatego ważnym jest, abyś udzielał/a odpowiedzi, które najlepiej pasują do Ciebie.

Pamiętaj, że Twoim zadaniem jest ocena tego czy pasuje do Ciebie zachowanie bohaterów. Nawet jeśli nie interesują Cię te same przedmioty szkolne, czy zagadnienia, o których jest mowa w opisanych historyjkach, ważnym jest to czy zachowania bohaterów pasują do Ciebie.

Przykład:

Jako pracę domową z biologii nauczycielka zadala uczniom przygotowanie prezentacji i pracy badawczej nt. cyklu rozwojowego grzybów w różnych warunkach środowiskowych na przykładzie pleśniaka. Zadanie to mają zrealizować w 5 – cio osobowych zespołach. Nowy uczeń Tomek trafił do zespołu razem z Kasią, Jolą, Sylwią i Mateuszem. W czasie przerwy postanowili przedyskutować czekające ich zadanie.

Oceń w jakim stopniu przedstawione poniżej zachowania poszczególnych uczniów pasują do Ciebie:

- a) Kasia, z inicjatywy której odbyło się spotkanie, natychmiast przystąpiła do podziału zadań między członków zespołu

Jeżeli pasuje do Ciebie zachowanie Kasi, to zaznacz odpowiedź „pasuje do mnie”

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pasuje do mnie	nie mam zdania	nie pasuje do mnie

W ten sam sposób oceń każdą z odpowiedzi od „a” do „e”.

1

Państwowy Instytut Edukacji, ul. Bankowa 5, 40-007 Katowice

SYTUACJA 1

Szkolne Koło przyrodnicze postanowiło zorganizować dni sprzątania Ziemi. Po długiej dyskusji udało się ustalić działania i pomysły, jakich przygotowaniem trzeba się zająć w najbliższym czasie. Po ustaleniu działań wszyscy obecni zaczęli się dzielić na zespoły odpowiedzialne za poszczególne obszary. Oceń w jakim stopniu zachowania poszczególnych uczniów pasują do Ciebie:

- a) Wojtek chce się zająć wymyśleniem hasła pod jakim będzie prowadzona akcja promocyjna.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pasuje do mnie	nie mam zdania	nie pasuje do mnie

- b) Mariola jako skarbnik zbiera zamówienia i przygotowuje listę zapotrzebowań rzeczy które będą potrzebne do realizacji poszczególnych zadań.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pasuje do mnie	nie mam zdania	nie pasuje do mnie

- c) Olek gdy się dowiedział że mało jest czasu na przygotowania gotów jest spotykać się poza godzinami spotkań kół.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pasuje do mnie	nie mam zdania	nie pasuje do mnie

- d) Ania przejrzy w Internecie plany miasta i wyznaczy miejsca do sprzątania dla poszczególnych klas.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pasuje do mnie	nie mam zdania	nie pasuje do mnie

- e) Patrycja bardzo ucieszyła się z możliwości pracy z innymi, zwłaszcza, że wiele osób skorzysta z ich pracy.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pasuje do mnie	nie mam zdania	nie pasuje do mnie

2

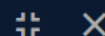
Państwowy Instytut Edukacji, ul. Bankowa 5, 40-007 Katowice

Wyłączenie z wyniku (załącznik do pracy)

Wyniki ogólne - PRP

TEKST PRACY

PRZELICZ WYNIKI



PODOBIENSTWA <

ANALIZA TEKSTU v

TEKST PRACY

< ŹRÓDŁO PODOBIENSTWA

1

2

3

4

ORPPD


> 1.1  Rola szkolnego doradcy ...

> 1.2  Rola szkolnego doradcy ...

Powód wykluczenia?

Komentarz (pole wymagane)

Narzędzie badawcze

 ANULUJ

 ZAPISZ

Łuczakowski, R. Gawłowski, M. Popławski, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2010, s. 110. 4 P. John, Local governance in Western Europe, London 2001, s. 17. wewnętrznych (posiadanych) zasobach, jest oszczędny, naturalny, nastawiony na wynik (mierzalność efektów) i ciągle doskonalenie się (kaizen), poprzez wykorzystywanie wiedzy i narzędzi wspierających zarządzanie. 5. 5 Por. A. Grycuk, Lean government czyli koncepcja szczupłego zarządzania w administracji publicznej. Analizy BAS” biuro Analiz Sejmowych, No 3 (47), s. 2-6.2.2.1 1 DIAPREZ... szkół ponadgimnazjalnych In... i, z jakimi możesz spotkać... (3) nie mam zdania; 4) nie... owisku pracy będziesz się... mogła realizować swoje... pasują do Ciebie. Pamiętaj, że Twoim zadaniem jest ocena tego czy pasuje do Ciebie zachowanie bohaterów. Nawet jeśli nie interesują Cię te same przedmioty szkolne, czy zagadnienia, o których jest mowa w opisanych historyjkach, ważnym jest to czy zachowania bohaterów pasują do Ciebie. Przykład: Jako pracę domową z biologii nauczycielka zadała uczniom przygotowanie prezentacji i pracy badawczej nt. cyklu rozwojowego grzybów w różnych warunkach środowiskowych na przykładzie pleśniaka. Zadanie to mają zrealizować w 5 – cio osobowych zespołach. Nowy uczeń Tomek trafił do zespołu razem z Kasią, Jolą, Sylwią i Mateuszem. W czasie przerwy postanowili przedyskutować czekające ich zadanie.1.1.1 Oceń, w jakim stopniu przedstawione poniżej zachowania

id dokumentu	d18e126fb158a476d166156e290f3731
tytuł	Rola szkolnego doradcy zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych
rok obrony	
autor	
instytucja	
wydział	
promotor	
recenzent	

Jaką decyzję powinien podjąć promotor w tym przypadku?

1. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie dopuścić studenta do obrony
2. promotor powinien zaakceptować i wydrukować raport, a następnie nie dopuścić studenta do obrony
3. promotor powinien wydrukować niezaakceptowany raport i dołączyć go do akt studenta
4. promotor powinien kazać studentowi usunąć z pliku manipulacje na tekście i ponownie dodać plik pracy do zbadania



Pytania sprawdzające

Jaką czynność powinien wykonać promotor po zapoznaniu się z raportem z 100% PRP?

1. wydrukować wynik
2. zaakceptować wynik
3. otworzyć sekcję analizy tekstu i sprawdzić statystyki znaków i wyrazów
4. otworzyć sekcję analizy tekstu i zweryfikować znalezione zapożyczenia
5. otworzyć sekcję analizy tekstu i opatrzyć zapożyczenia komentarzem

Jaką czynność powinien wykonać promotor po zapoznaniu się z raportem z 0% PRP?

1. wydrukować wynik
2. zaakceptować wynik
3. otworzyć sekcję analizy tekstu i sprawdzić statystyki znaków i wyrazów
4. otworzyć sekcję analizy tekstu i zweryfikować znalezione zapożyczenia
5. otworzyć sekcję analizy tekstu i opatrzyć zapożyczenia komentarzem

Koniecznym etapem w procesie interpretacji raportu z badania jest...

1. weryfikacja zapożyczeń i włączenie ich lub wyłączenie z wyniku
2. sprawdzenie manipulacji w tekście pracy
3. podgląd fragmentów opatrzonych znakiem obcego stylu
4. opatrzenie komentarzami znalezionych zapożyczeń
5. weryfikacja zapożyczeń w bazie referencyjnej

Dobłą praktyką w procesie interpretacji raportu z badania jest...

1. weryfikacja zapożyczeń i włączenie ich lub wyłączenie z wyniku
2. sprawdzenie manipulacji w tekście pracy
3. podgląd fragmentów opatrzonych znakiem obcego stylu
4. opatrzenie komentarzami znalezionych zapożyczeń
5. weryfikacja zapożyczeń w bazie referencyjnej

Podsumujmy...





Pytania i wątpliwości

szkolenia@opi.org.pl

Dział szkoleń



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska



**OŚRODEK PRZETWARZANIA
INFORMACJI**
PAŃSTWOWY INSTYTUT BADAWCZY

Unia Europejska
Europejski Fundusz
Rozwoju Regionalnego



Niniejsze materiały przedstawiają stan systemu JSA na dzień przeprowadzenia szkolenia i są przeznaczone dla uczestników szkolenia. Nie powinny być one wykorzystywane do innych celów, przetwarzane ani zmieniane.